

PROJET D'ETABLISSEMENT DU COLLEGE PAUL DARDE

2019/2022

I) Principe d'élaboration du projet d'établissement :

Le projet d'établissement 2016/2019 a été réécrit suite au nouveau projet académique 2019/2022.

Le nouveau projet d'établissement 2019-2022 est issu d'un diagnostic effectué durant l'année 2019/2020 basé sur l'exploitation des données APAE et en appui sur le bilan académique du projet 2016/2019.

Les résultats de ce diagnostic ont été communiqués au CA du 1^{er} juillet 2021 par le biais du rapport pédagogique de l'établissement.

La finalité de ce travail est de fédérer et mobiliser les équipes éducatives et pédagogiques autour d'un projet propre à l'établissement pour mettre en œuvre une politique pédagogique et éducative efficace et performante. Ce projet s'inscrit également dans les objectifs de la réforme du collège applicables depuis la rentrée 2016. Aussi sa mise en forme donne-t-elle la priorité aux parcours éducatifs des élèves.

A partir d'indicateurs donnés, des hypothèses sont émises quant aux points forts et points faibles de l'établissement et des axes de travail retenus et organisés hiérarchiquement.

Ceux-ci sont à leur tour déclinés en objectifs à atteindre.

Le choix est fait de ne pas être exhaustif sur les actions pour ne pas entraver la liberté pédagogique de l'équipe. Toute la communauté éducative s'insère dans ce projet. Des stratégies et des priorités seront retenues pour le contrat d'objectifs ; celles qui paraissent primordiales à la communauté éducative et pédagogique du collège.

Le nouveau contrat d'objectifs sera négocié et signé avec l'autorité académique à l'issue du dialogue de gestion et de performance organisé par la DASEN (année civile 2021)

Le collège Paul Dardé inscrit sa politique pédagogique et éducative dans le cadre des orientations nationales (notamment dans le respect des nouveaux objectifs) et du projet académique, et s'articule autour de trois axes prioritaires :

FICHE SYNTHETIQUE : AXES DU PROJET D'ETABLISSEMENT

AXE 1 : Un climat scolaire propice aux apprentissages

- Le respect des valeurs de la République
- Un lieu sécurisé
- La valorisation des actions citoyennes
- Un cadre de vie respectueux de l'environnement
- Une éducation à l'usage des réseaux sociaux
- Le bien être des élèves et des personnels pour mieux vivre ensemble
- Lutte contre le harcèlement
-

AXE 2 : Une pédagogie de la réussite

- Un entraînement régulier aux examens
- Un lien privilégié avec les familles
- La garantie de la maîtrise du socle
- L'obtention d'attestations et de diplômes
- La prise en charge des élèves à besoins particuliers
- L'accompagnement de l'élève vers l'autonomie et l'initiative

AXE 3 : Des partenariats formalisés pour enrichir les parcours des élèves

- Liens école/collège et collège /lycée
- Une ouverture sur le monde de l'entreprise
- Une ouverture culturelle riche
- Une éducation au développement durable

PHASE DIAGNOSTIQUE

Le collège Paul Darde de Lodève appartient à la communauté de communes du Lodévois et du Larzac, à environ 1 heure de Montpellier. Il fait partie du bassin académique Lodève Centre Hérault.

Le collège regroupe les élèves de 27 communes alentours.

Ils arrivent des écoles publiques du secteur et de l'école privée Saint-Joseph, pour environ une soixantaine d'entre eux. Chaque année, une grosse dizaine d'élèves arrive des Calandrettes.

Lodève est une ville riche de lieux et d'événements culturels.

Anciennement rattaché au lycée de Lodève, le collège Paul Darde a été reconstruit en 1998 et conçu pour 700 élèves. Il accueille une SEGPA et une Ulis depuis la rentrée 2018. Il accueillera un PIAL inter-degrés à partir de la rentrée 2021.

Le collège est sorti du REP mais continue de bénéficier de certains moyens du REP : il bénéficie d'une politique d'accompagnement concernant sa structure (27 élèves en moyenne par classe).

Après avoir baissés légèrement depuis quelques années, les effectifs remontent légèrement depuis 2019, et arrivent à 728 en 2020 (SEGPA comprise).

Le réseau de transport urbain de l'agglomération de Lodève est peu développé et les élèves sont peu mobiles.

• Points Forts :

- Résultats scolaires en termes de contrôle continu
- Stabilité, expérience et implication des équipes pédagogiques,
- Qualité de la Vie Scolaire, réactivité du service
- Cadre de vie agréable offert aux élèves
- Bonne image de l'établissement
- Un environnement riche de ressources naturelles et culturelles

• Pistes de Progrès :

- Un pourcentage d'élèves d'environ 10% n'obtient pas le DNB
- Un contrôle continu pas toujours en adéquation avec les résultats aux examens
- Notes aux écrits des examens en deçà des attendus et en baisse
- Une différenciation pédagogique à amplifier en fonction du profil des élèves accueillis
- Des inclusions scolaires trop limitées (ULIS/SEGPA)

INDICATEURS COLLEGE PAUL DARDE DE LODEVE

Principale : Madame ARQUILLIERE Cécile

Principale adjointe : Madame ESCANDE Anne, depuis 2020

Agent comptable : Monsieur BURLLOT Patrick

Gestionnaire : Monsieur MOLINA Romain, depuis 2019

Les effectifs (élèves et personnels) :

	2017	2018	2019	2020
Effectif Total D'élèves	687	676	706	728
Collège ordinaire	635	628	654	676
SEGPA	52	48	52	52

Pourcentage de filles et de garçons

	filles	garçons
2017	48.8%	51.2%

2018	48.5%	51.5%
2019	48.4%	51.6%
2020	48.1%	51.9%

% d'élèves boursiers

	2017	2018	2019	2020
Etablissement	44.4%	46%	44.8%	43%
Académie	32.4%	31.8%	32.2%	nc

- Procédure de demandes de bourses dématérialisée depuis la rentrée 2020
- 22% d'élèves en QPV

% de demi-pensionnaires

	2017	2018	2019	2020
Etablissement	60.6%	60.3%	74.8%	75.7%

Distribution par PCS

	Etablissement
Cadres supérieurs et enseignants	11.5%

Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	37.6%
Cadres moyens	8.7%
Ouvriers et inactifs	39.6%
Non renseigné	2.6%

Age des élèves

2019/2020	Etablissement
% élèves en avance	2.3%
% élèves à l'heure	96%
% élèves en retard 1 an	1.6%
% élèves en retard 2 ans et +	0%

Caractéristiques des personnels 2019/2020

Effectifs de personnels	Nombre d'agents
Personnels enseignants	54 (dont 16 à temps partiel)

Personnels ATSS	5
Personnels de vie scolaire	9+1,5 CPE
AESH	10
Personnels de direction	4
Agents territoriaux	8
TOTAL	92

Ancienneté moyenne des enseignants dans le poste 2019/2020

Etablissement	Département	Académie
10,1	7,4	7.7

La performance

Moyens de fonctionnement

Nombre d'élèves par division (E/D)	Etablissement	Dpt	Acad	France
	25	26.3	26.1	25.4

Note moyenne à l'écrit du DNB

	2017	2018	2019	2020
Moyenne aux épreuves écrites	10.2	9.3	8.6	12

- Pour 2020 : résultats issus du contrôle continu

Taux de réussite aux examens

	2017	2018	2019	2020
Taux de réussite brut DNB	94	81	90	90.3
Taux de réussite brut DNB Pro	100	100	100	100
Taux de réussite brut au CFG	100	100	100	100

Validation du socle

2017/2018	72.5%
2018/2019	76%
2019/2020	74%

Taux de passage de 3eme en 2^{nde} GT

	2017	2018	2019	2020
Pour l'établissement	69.1	70.2	64.9	65
Pour l'académie	64.7	64	64.5	66.1
Pour la France	65.9	65.5	65.3	67.3

Taux de passage de 3eme en seconde Pro

	2017	2018	2019	2020
Pour l'établissement	20.4%	21.7%	25.8%	27%
Pour l'académie	18.7%	19.1%	18.8%	18.9%
Pour la France	18.9%	19.1%	19.2%	18.9%

Taux de passage de 3eme en 1ere année de CAP

	2019	2020
Pour l'établissement	1.3%	2.2 %

Pour l'Académie	0.1	0.2
Pour la France	0.1	0.1

- **Devenir des élèves de 3eme en fin de 2^{nde} générale**

	2018/2019			2019/2020		
	Etab	Acad	France	Etab	Acad	France
1ere Générale	60.4%	66.9%	68.2%	69.7%	65.7%	68.6%
1 ^{ère} techno	27%	22.2%	21.9%	19.2%	22.8%	22.8%
1 ^{ère} pro	0.9%	1.8%	2.1%	2%	1.9%	1.8%
2 ^{nde} PRO	1.8%	1.6%	1.1%	0%	1.5%	1%
CAP	0%	0.1%	0.1%	1%	0.2%	0.1%
Redoublement	5.4%	4.1%	3.8%	5.1%	3%	2.9%

II) Un projet d'établissement axé sur les parcours éducatifs des élèves :

Parcours citoyen et de santé						
Objectifs opérationnels	Moyens et actions					Evaluation
	Professionnels impliqués	Instances mobilisées	Rôle des parents	Les différents partenaires mobilisables	Les Outils	Les indicateurs
<p>Axe 1 Un climat scolaire propice aux apprentissages</p> <p>Faire respecter valeurs de la République</p>	<ul style="list-style-type: none"> - direction - professeurs - pp - vie scolaire - AESH - agents et administratifs 	<ul style="list-style-type: none"> - CA - CVC - CESC - Conseil pédagogique 	<ul style="list-style-type: none"> Co-éducation 	<ul style="list-style-type: none"> - Réserve citoyenne - EMAS - Gendarmes 	<ul style="list-style-type: none"> - Règlement intérieur - Charte de la laïcité - carnets de correspondance - enseignement EMC - Concours divers - Journées d'actions ponctuelles - Projet vie scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'incidents en baisse - Nombre de « faits établissements en baisse »

<p>Axe 1 Un climat scolaire propice aux apprentissages</p> <p>Sécuriser le lieu « collège »</p>	<ul style="list-style-type: none"> - direction -professeurs -vie scolaire -AESH -agents et administratifs 	<ul style="list-style-type: none"> -CA -CHS -CVC -CESC 	<ul style="list-style-type: none"> - participation aux différentes instances 	<ul style="list-style-type: none"> - CD34 - Gendarmes -EMAS 	<ul style="list-style-type: none"> -plan de travaux et aménagements -PPMS -registres sécurité -Budget -Formation des personnels -Défibrillateurs -projet vie scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'incidents en baisse -Nombre de « faits établissements en baisse » -Taux de participation des parents , personnels et élèves dans les différentes instances
<p>Axe1 Un climat scolaire propice aux apprentissages</p> <p>Valoriser les actions citoyennes</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Direction -professeurs -vie scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> -CESC -CVC -Conseils de classes -AS 	<ul style="list-style-type: none"> -aide à la mise en œuvre des actions citoyennes 	<ul style="list-style-type: none"> -CD 34 (AET) -EMAS -Réserve citoyenne -Associations diverses 	<ul style="list-style-type: none"> -Bulletins(mentionnant les différents parcours) -expositions -journées portes ouvertes -Site collège -Site DSDEN -articles dans la presse locale -Budget -Carnets de correspondance (page « actions citoyennes ») 	<ul style="list-style-type: none"> - des encouragements en hausse dans les carnets de correspondance et/ou Pronote -Nombre d'actions solidaires réalisées dans le cadre du CESC ou CVC -Nombre de juges formés par l'AS -Taux de validation des compétences civiques dans le socle commun

<p>Axe 1 Un climat scolaire propice aux apprentissages</p> <p>Veiller à la qualité du cadre de vie</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Direction -professeurs -professeur documentaliste -vie scolaire -agents 	<ul style="list-style-type: none"> -CA - CESC -CVC -FSE -Conseil pédagogique -Conseil de discipline -Commission éducative 	<ul style="list-style-type: none"> -partenaires des instances 	<ul style="list-style-type: none"> -CD34 -Communauté de communes -EMAS -Associations partenaires 	<ul style="list-style-type: none"> -Enquête climat scolaire -Foyer des élèves -Quantité et propreté des sanitaires -Casiers 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'incidents en baisse -Nombre de demi-pensionnaires -Nombre d'adhérents FSE -Nombre d'adhérents AS -Taux de fréquentation du CDI
<p>Axe 1 Un climat scolaire propice aux apprentissages</p> <p>Eduquer aux bons usages des réseaux sociaux</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Direction -professeurs -vie scolaire -professeur documentaliste 	<ul style="list-style-type: none"> - CESC -CVC -Conseil pédagogique -Conseil de discipline -Commission éducative 	<ul style="list-style-type: none"> Participation aux informations sous forme de « cafés des parents » 	<ul style="list-style-type: none"> -EMAS -CANOPE -CLEMI -« Génération numérique » -Associations diverses -PRE 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilisation des téléphones en classe dans le cadre d'usages pédagogiques -Budget -Règlement intérieur -Plan de lutte contre le harcèlement -Charte informatique 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'incidents en baisse -Nombre de projets concernant l'éducation aux médias
<p>Axe 1 Un climat scolaire propice aux apprentissages</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Direction -professeurs 	<ul style="list-style-type: none"> - CESC -Conseil pédagogique 	<ul style="list-style-type: none"> Partenariats avec les parents élus (concertations trimestrielles) 	<ul style="list-style-type: none"> - CD34 (AET) -PRE 	<ul style="list-style-type: none"> - Des projets fédérateurs - projet vie scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> -Taux de mobilité des personnels

Favoriser le bien être des élèves et des personnels	<ul style="list-style-type: none"> -vie scolaire -AESH -agents -personnels administratifs -représentants du personnels -Psy-EN -Infirmière -AS 	<ul style="list-style-type: none"> -Conseil de discipline -Commission éducative -CHS -Commission fonds sociaux 		-MDA	<ul style="list-style-type: none"> -des EDT respectueux des rythmes de chacun -plan de lutte contre le harcèlement -politique des sanctions et punitions - Politique de lutte contre l'absentéisme et le décrochage -GPDS 	<ul style="list-style-type: none"> -Nombre de départs d'élèves en baisse -Nombre d'élèves arrivant du privé en hausse -Baisse du taux d'absentéisme -Nombre de participants au CVC
<p style="color: red; margin: 0;">Axe 1 Un climat scolaire propice aux apprentissages</p> <p style="margin: 0;">Lutter contre le harcèlement</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Direction -professeurs -vie scolaire -AESH -agents -personnels administratifs -représentants du personnels -pôle médico-social 	<ul style="list-style-type: none"> - CESC - -CVC - -Commissions éducatives - Conseils de discipline - -Commissions éducatives 	Implication et réactivité fortes des parents d'élèves	<ul style="list-style-type: none"> -CD34 (AET) -Réserve citoyenne de l'académie -Partenaires institutionnels -EMAS -« Génération numérique » -Handisport 	<ul style="list-style-type: none"> -Plan de lutte contre le harcèlement -Formation des personnels -Formation des élèves -GPDS 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'incidents en baisse -Nombre de « faits établissements » en baisse -Nombre de médiations entre élèves

<p>Axe 2 Une pédagogie de la réussite</p> <p>Prendre en charge de façon efficiente les élèves à besoins éducatifs particuliers</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Direction -professeurs -AESH -pôle médico-social -AED -Coordo ULIS -réfèrent PIAL -professeurs 1^{er} degré -enseignant référent handicap 	<ul style="list-style-type: none"> -- conseil.pédagogique - CHS -CESC -CVC -Conseils de classes -Conseils de cycles -CEC -Commissions d'harmonisation 	<ul style="list-style-type: none"> -partenaires des réunions d'équipes -Co-éducation -Participation aux Café des parents 	<ul style="list-style-type: none"> -MDPH -Interventions possibles des partenaires -CD34 (travaux éventuels) -PRE -ITEP -EREA -IME 	<ul style="list-style-type: none"> -dossiers scolaires (mémoires des actions mises en place) -PPRE/PAP/PPS -ESS -Dispositif « devoirs faits » -évaluations nationales -Formation des personnels -PIAL -Budget -Pronote 	<ul style="list-style-type: none"> -Nombre d'élèves notifiés -Nombre d'élèves pris en charge -Nombre d'inclusions -Taux de réussite aux examens des élèves notifiés -Taux de validation du socle des élèves notifiés -% d'orientation sur le 1^{er} vœu des élèves notifiés
<p>Axe 3 Des partenariats formalisés pour enrichir les parcours des élèves</p> <p>Eduquer au développement durable</p>	<ul style="list-style-type: none"> -direction -vie scolaire -professeurs -AESH -agents et administratifs 	<ul style="list-style-type: none"> -CVC -CHS -CESC -CA -FSE 	<ul style="list-style-type: none"> -implication des parents d'élèves 	<ul style="list-style-type: none"> -CD34 (AET) -Communauté de communes -Associations diverses 	<ul style="list-style-type: none"> -Budget -Clubs sur le temps de pause méridienne -Projet vie scolaire -EPI -programmes scolaires 	<ul style="list-style-type: none"> -Nombre de clubs sur ce thème -Nombre d'actions mises en œuvre -Nombre d'adhérents FSE -Nombre de participants au CVC

Parcours avenir

Parcours avenir						
Objectifs opérationnels	Moyens et actions					Evaluation
	Professionnels impliqués	Instances mobilisées	Rôle des parents	Les différents partenaires mobilisables	Les Outils	Les indicateurs
<p style="color: blue;">Axe 2 Une pédagogie de la réussite</p> <p>Amplifier l'obtention d'attestations et diplômes</p>	<ul style="list-style-type: none"> -direction -professeurs -AESH -AED 	<ul style="list-style-type: none"> -Conseil pédagogique -Conseils de classes -CESC -AS 		<ul style="list-style-type: none"> -prévention routière -AEDES 34 -MLDS -formateurs académiques 	<ul style="list-style-type: none"> -ASSR1 et ASSR2 -PSC1 -CFG -DELFI -DNB pro ou général -Attestation savoir nager -Attestation VTT -Dispositifs type MOMA -AS 	<ul style="list-style-type: none"> -Taux de réussite aux examens -% de réussite aux épreuves d'ASSR -Nombre d'élèves formés au PSC1 - Nombre en baisse de non nageurs en début 5^{ème} -Nombre en baisse d'élèves ne sachant pas faire de vélo en début 5^{ème}
<p style="color: blue;">Axe 2 Une pédagogie de la réussite</p>	<ul style="list-style-type: none"> -professeurs -pp -équipe vie scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> -CEC -Conseil collège/lycée 	<ul style="list-style-type: none"> Co-éducation 	<ul style="list-style-type: none"> -entreprises -partenaires médico-sociaux 	<ul style="list-style-type: none"> -Stages en entreprise -Mini-stages en LP -Programmations HVC 	<ul style="list-style-type: none"> -Nombre d'élèves affectés sur leur 1^{er} vœu d'orientation -Nombre d'inscrits à DF

Accompagner les élèves vers l'autonomie et l'initiative	-AESH -enseignant référent	-CVC -Conseil pédagogique -AS -FSE		-MDPH	-Clubs de la pause méridienne -« devoirs faits »	-Nombre d'élèves fréquentant le foyer
Axe 2 Une pédagogie de la réussite Entretenir un lien privilégié avec les familles	-Direction -administratifs -pp -CPE -Psy-EN -Infirmière -AS	-Conseil pédagogique -Conseils de classes -CESC -CVC -CA -Commission fonds sociaux	Co-éducation -participation aux réunions d'information et de concertation -implication dans les « cafés des parents »	-partenaires médico-sociaux -PRE -MDA	-séances d'orientation active (SEGPA) -programmation des thèmes des « cafés des parents » -carnets de correspondance -pronote -Remise des bulletins en mains propres aux 1 ^{er} et 2 nd trimestre -ESS -Réunions d'équipes	-Taux de participation des familles aux différentes réunions -Nombre de RDV Psy-EN -Taux de fréquentation du site du collège -Taux de fréquentation de pronote, de l'ENT
Axe 3 Des partenariats formalisés pour	-direction -Psy-EN -pp	-CVC -CESC	Implication des parents dans la recherche de stage	-entreprises -Associations locales	-Conventions de stages adaptées -Pronote	-Nombre d'élèves de 3 ^{ème} sans stage

<p>enrichir les parcours des élèves</p> <p>Ouvrir les collégiens au monde de l'entreprise</p>	<p>-CPE</p>	<p>-Conseil pédagogique</p> <p>-CA</p>		<p>-Institutions publiques</p> <p>-réseaux sociaux</p> <p>-Site du collège</p>	<p>-PAFFI</p> <p>-Forums métiers</p> <p>-séances d'orientation active (SEGPA)</p> <p>-Concours (ex : je filme le métier qui me plaît)</p>	<p>-Nombre de conventions signées</p> <p>-Nombre de participants aux forums des métiers</p>
<p>Axe 3 Des partenariats formalisés pour enrichir les parcours des élèves</p> <p>Favoriser les liaisons inter-degrés :</p> <p>Lien école/collège</p> <p>Lien collège/lycées</p>	<p>-direction</p> <p>-CPE</p> <p>-Professeurs 1^{er} degré/pp 6èmes</p> <p>-Professeurs collèges /pp 2^{nde}</p> <p>-Infirmière</p> <p>-Psy-EN</p>	<p>-CEC</p> <p>-Conseil collège/lycée</p> <p>-Conseils de cycle</p> <p>-Commissions d'harmonisation</p>	<p>-Implication d'anciens élèves et de leurs parents</p>	<p>-Chefs d'établissements lycées du bassin</p> <p>-IEN</p> <p>-Conseiller pédagogique 1^{er} degré</p> <p>-PRE</p>	<p>-Formation délégués</p> <p>-Journées portes ouvertes</p> <p>-Réunion d'accueil</p> <p>-Livret d'accueil des 6èmes</p> <p>-mini-stages en lycée</p> <p>-Dossiers scolaires (mémoire des parcours d'élèves)</p>	<p>-Nombre de stages effectués en lycée par les 3èmes</p> <p>-Nombre d'élèves inscrits dans</p>

Parcours culturel

Objectifs opérationnels	Moyens et actions					Evaluation
	Professionnels impliqués	Instances mobilisées	Rôle des parents	Les différents partenaires mobilisables	Les Outils	Les indicateurs
<p style="color: purple;">Axe 3 Des partenariats formalisés pour enrichir les parcours des élèves</p> <p>Enrichir l'offre culturelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> -direction -professeurs -référents culturels -Professeur documentaliste 	<ul style="list-style-type: none"> -CESC -CEC -CA -Conseils de classes -Conseil pédagogique 	<p>En appui aux projets ou aux intervenants</p>	<ul style="list-style-type: none"> -CD34 (AET) -résidences d'artistes -Festival Résurgence Artistes -associations locales -Lieux culturels du territoire (ex : Pierrevives) 	<ul style="list-style-type: none"> -Projet culturel fédérateur -Bulletins -Expositions -Sorties/séjours -Budget -Site du collège -Portes ouvertes -EPI -FOLIOS 	<ul style="list-style-type: none"> -Nombre de projets dans le parcours de chaque élève -Nombre de sujets présentés à l'oral du DNB
<p style="color: purple;">Axe 3 Des partenariats formalisés pour</p>	<ul style="list-style-type: none"> -direction -professeurs 	<ul style="list-style-type: none"> -Conseil pédagogique -CA 	<p>Participation active des parents</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Elections des parents d'élèves -Elections des personnels 	<ul style="list-style-type: none"> -Taux de participation des élèves, personnels et parents aux élections

<p>enrichir les parcours des élèves</p> <p>Dynamiser les instances</p>	<p>-ATTS</p> <p>-CPE</p> <p>-Coordonnateurs de disciplines</p> <p>-Bureau du FSE</p>	<p>-Conseils de classes</p> <p>-AG AS</p> <p>-CVC</p> <p>-CESC</p> <p>-Commission permanente</p>			<p>-Elections des élèves</p> <p>-Formation des délégués</p> <p>-réunions d'infos sur le fonctionnement des instances</p> <p>-Affichage actes CA</p>	<p>-Taux de participation des élèves, personnels et parents aux élections</p>
--	--	--	--	--	---	---