



**ACADÉMIE
DE MONTPELLIER**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



VADEMECUM

Préparer et réussir
Le Certificat de Formation Générale

Session 2022

A destination des candidats, des familles, des professionnels qui accompagnent la préparation ainsi que des membres des commissions.

Sommaire

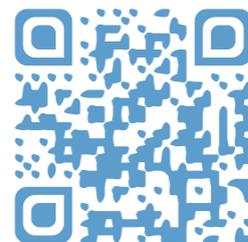
1 - Les épreuves du CFG	Page 3
2- Les différents candidats présentant le CFG	Page 5
3 - Les étapes de l'épreuve orale du CFG	Page 5
4 - Les attendus de l'épreuve orale	Page 6
5 - Le rôle des membres de la commission	Page 7
6 - La grille d'évaluation critériée	Page 7
7 - Le rapport de jury	Page 7
8- Des thèmes de questions possibles (entretien)	Page 8

Le certificat de formation générale (CFG) garantit une « maîtrise satisfaisante » des connaissances et des compétences attendues en fin de cycle 3 telles que fixées par les programmes d'enseignement. Il valide aussi l'aptitude des candidats à utiliser les outils de l'information et de la communication ainsi que leur capacité à évoluer dans un environnement social et professionnel.

Textes de référence :

- [Instauration et organisation de la cérémonie républicaine de remise du diplôme national du brevet et du certificat de formation générale](#)
Note de service n° 2016-090 du 22 juin 2016
- [Le certificat de formation générale](#)
Code de l'éducation - Article D332-23 à D332-29
- [Conditions de délivrance du certificat de formation générale](#)
Arrêté du 19 juillet 2016

édUSCOL



1- Les épreuves du CFG

Il existe deux façons de se présenter à l'examen :

POUR LES CANDIDATS SCOLAIRES

Le contrôle continu de formation représente 240 points.

Est évalué en cours de formation, le niveau de maîtrise de chacun des domaines de chacune des composantes du socle commun de connaissances, de compétences et de culture – cycle 3 :



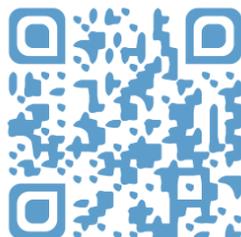
- Maîtrise insuffisante : 10 points

- Maîtrise fragile : 20 points

- Maîtrise satisfaisante : 25 points

- Très bonne maîtrise : 30 points

Lien : [socle commun de connaissances, de compétences et de culture](#)



POUR LES CANDIDATS INDIVIDUELS

L'examen comporte deux épreuves écrites obligatoires sur 240 points

- L'épreuve écrite de français d'une heure permet d'évaluer les connaissances et compétences qui sont sollicitées comme outils de pensée, de communication, d'expression et de travail ; elle est notée sur 120 points ;

- L'épreuve écrite de mathématiques d'une heure permet d'évaluer les compétences travaillées en mathématiques : chercher, modéliser, représenter, calculer, raisonner et communiquer ; elle est notée sur 120 points.

POUR TOUS LES CANDIDATS

Une épreuve orale de 20 minutes qui repose sur un entretien avec le jury et prend appui sur un dossier préparé par le candidat, notée sur 160 points.

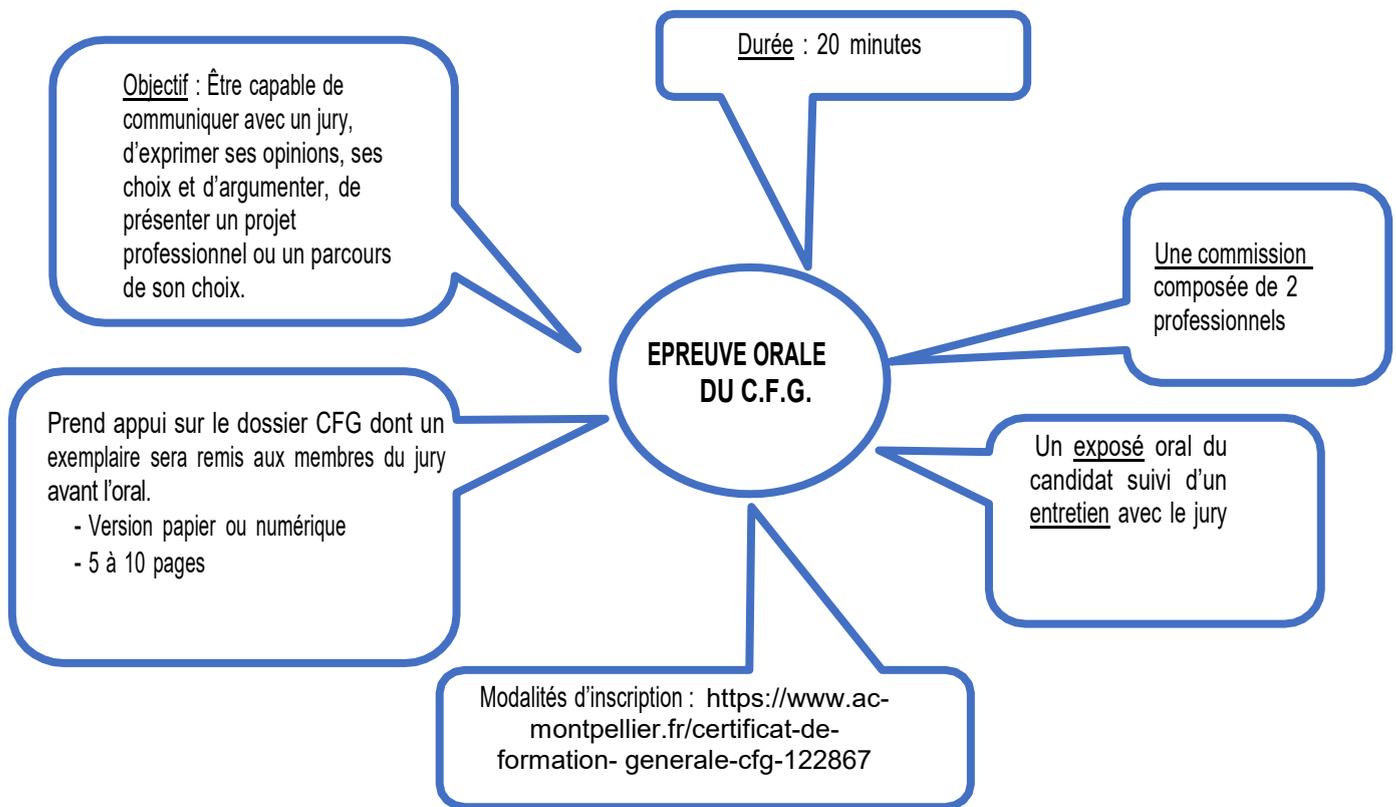
Le dossier repose soit sur l'expérience professionnelle du candidat, soit sur l'un des parcours éducatifs qu'il a suivis (parcours avenir, parcours citoyen, parcours d'éducation artistique et culturelle, parcours éducatif de santé), notamment à l'occasion d'un ou plusieurs stages.

Ce dossier comporte entre cinq et dix pages. Sa rédaction implique l'usage des technologies de l'information et de la communication (TIC).

Les candidats sont reçus s'ils obtiennent 200 points sur 400.

C'est une première étape avant d'envisager une poursuite d'études en C.A.P. (Certificat d'aptitude professionnelle) ou Baccalauréat professionnel.

L'épreuve orale



Quelques conseils :

- Se présenter en tenue correcte : pas de tongs, pas de shorts, pas de casquettes, pas de chewing-gum, notamment.
- Se présenter 10 minutes avant l'heure de passage indiquée sur la convocation.
- Attendre patiemment dans le couloir, à l'endroit indiqué, devant la porte de la commission.
- Avoir un justificatif d'identité avec photo (carte d'identité, carte de bus, passeport, carnet de correspondance...) ainsi que la convocation à l'examen.
- Avoir un exemplaire du dossier avec soi ; le jury en a déjà une copie.
- Se munir d'une petite bouteille d'eau.

Lumni

assure une mission de service public en proposant une offre de ressources pour qui permette un accès à la culture, au savoir et à la connaissance, notamment à destination des professionnels de l'éducation nationale pour préparer, illustrer ou prolonger les cours.

Organisation et méthode de travail : préparer et réussir l'oral

- Préparer l'exposé :
 - Faire un plan ;
 - Préparer ses notes.
- Capter son auditoire :
 - Présenter son exposé ;
 - Répondre aux questions ;
 - Captiver son public.
- Se préparer :
 - S'entraîner ;
 - Le jour J.

Lumni



2- Les différents candidats présentant le CFG

→ **Les candidats scolaires** sont les élèves scolarisés en SEGPA, en ULIS, en EREA, dispositifs relais et certains élèves bénéficiant d'Unité d'Enseignement Externalisée.

→ **Les candidats individuels** peuvent provenir d'établissements relevant du ministère de la Justice et de la Protection Judiciaire de la Jeunesse, également d'Etablissements et Services Médico-Sociaux (IME, ITEP). Il peut s'agir également de certains élèves de 3^{ème} générale et enfin de certains dispositifs dérogatoires. Peuvent se présenter comme candidats individuels toute personne n'étant plus en âge d'obligation scolaire (formation adulte par exemple).

3- Les étapes de l'épreuve orale du CFG

→ Durant l'oral, sont observées la maîtrise de l'expression orale du candidat, sa capacité à entrer dans le dialogue, à retracer son expérience, à argumenter et justifier le projet choisi. Les compétences suivantes sont évaluées :

- « Communiquer » ;
- « Exposer son expérience professionnelle, scolaire et centres d'intérêt » ;
- « Se situer dans son environnement professionnel ».

→ Cette partie de l'examen est souvent perçue comme anxiogène. En effet, certains candidats, en raison d'un parcours marqué par la difficulté scolaire, peuvent être en grande instabilité face à une épreuve orale. Il appartiendra aux examinateurs de relancer et de favoriser l'expression du candidat. Le dossier est un appui favorisant la discussion et les échanges sur la base de la connaissance du parcours spécifique du candidat.

1 - Exposé du candidat :

- Il prend appui sur un dossier (papier ou numérique) constitué au préalable. Plusieurs thèmes ou parcours sont possibles. Une problématique est conseillée pour faciliter la construction du dossier et le cheminement de la réflexion du candidat.

2 - **Une fois l'exposé terminé, la phase d'entretien** : elle se déroule jusqu'au terme des 20 minutes à l'aide de questions de références (non exhaustives) fournies en amont aux examinateurs.

4- Les attendus de l'épreuve orale

Ce que le jury attend :

- Un dossier structuré répondant à une problématique (évaluée avec la grille) autour de la présentation du candidat, de son sujet et son projet scolaire ou professionnel.
- Les capacités à communiquer avec le jury et à argumenter ses réponses et ses choix, les capacités à exposer ses projets, ses parcours...
 - Pour cela, le jury s'efforcera de poser des questions ouvertes en lien avec le programme de 3^{ème} ce qui facilitera les échanges.
 - Les thèmes qui pourront être abordés entrent dans le cadre du parcours avenir (connaissance du milieu professionnel et prévention des risques), parcours santé, parcours citoyen (le développement durable, le consommateur averti, investissement dans la vie scolaire et la société, s'informer), parcours culturel et artistique.
- Pour les candidats scolaires, le parcours avenir semble être un axe à privilégier. Les capacités à exposer son expérience professionnelle et les connaissances sur l'environnement social et professionnel seront évaluées.

Qui et comment accompagner à la préparation du CFG :

- La préparation en classe (outils possibles) :
 - La préparation en classe est importante et nécessaire pour permettre aux candidats d'être en confiance et en réussite. Les adultes chargés de la préparation du diplôme veilleront à aider les élèves dans la construction de leur dossier (maîtrise de l'outil informatique, structuration du dossier qui facilitera la mémorisation du jeune, corrections, relectures). En outre, des séances d'entraînement à l'oral (langage, posture, structures syntaxiques) peuvent être organisées.

Lumni

- Ce diplôme étant une certification de niveau de fin de 3^{ème}, il peut être judicieux d'organiser sa préparation et donc de développer les compétences qui y sont exigées sur l'ensemble du cycle 4. (Programmation d'un entraînement à l'oral dès la 5^{ème} par exemple)
- Le rôle de la famille : être en appui et à l'écoute sur cette période de préparation et de passation.

Ressources d'accompagnement du programme de français : Le langage oral

Outils pédagogiques et didactiques ainsi qu'apports scientifiques pour travailler l'entrée "Langage oral" du programme de français aux cycles 3 et 4 et à la mettre en œuvre dans les classes.

→ Oral au cycle 3 :

- Enjeux et problématiques
- Faire évoluer les pratiques ordinaires de l'oral
- Ecouter pour comprendre à l'oral
- S'exprimer à l'oral ;
- L'oral d'élaboration ;
- L'oral dans les disciplines
- Evaluation de l'oral.

ÉDUSCOL



→ Évaluation des niveaux de maîtrise du socle commun en français - cycles 3 et 4

Exemples de situations d'évaluation pour cerner le niveau attendu pour une « maîtrise satisfaisante » en fin de cycle 3 et de cycle 4.

ÉDUSCOL



5- Le rôle des membres de la commission

→ **Le jury vérifie les compétences du candidat :**

- En communication orale ;
- Dans les relations sociales ;
- A s'exprimer sur un sujet ou sur des expériences personnelles ou professionnelles ;
- A se situer dans un environnement social et professionnel.

→ **Il évalue également les connaissances :**

- Dans les domaines de la Santé, de la Citoyenneté, de l'Environnement, des Arts et Culture, du monde professionnel...
- Pour cela, il s'appuie sur une grille d'analyse critériée pour évaluer les connaissances, compétences et capacités attendues à l'examen (voir point n°7).

6- La grille d'évaluation critériée

Une grille d'aide à l'évaluation de l'épreuve orale du CFG est adressée aux membres des commissions pour harmoniser les critères. Les compétences sont ensuite complétées dans la grille Cyclades.

7- Le rapport de jury

Un rapport est rédigé par chaque correcteur et par chaque commission à l'issue de chaque session. Les rapports font l'objet d'une synthèse adressée par le responsable de chaque centre de correction et d'interrogation au service de la DEC.

Une trame de rapport est proposée :

→ Epreuves écrites

- Remarques sur les sujets
- Remarques sur les corrigés
- Points forts
- Conseils aux candidats (points d'amélioration et moyens pour y parvenir).

→ Epreuve orale

- Niveau de préparation des candidats
- Au regard des compétences développées dans la grille d'aide
 - Points forts
 - Conseils aux candidats (points d'amélioration et moyens pour y parvenir)
 - Pratiques repérées sur les modalités de préparation des candidats

Pour chaque session, sur la base des rapports adressés par les centres de correction et d'interrogation, un rapport de jury académique est rédigé.

Ce dernier est conçu pour pouvoir être utilisé par les enseignants avec les futurs candidats pour la préparation des sessions suivantes.

Il est aussi communiqué aux professionnels qui sont amenés à composer les commissions et à tout personnel susceptible de préparer des candidats au CFG.

8 - Thèmes de questions possibles (entretien)

- Les membres des commissions faisant passer le CFG veillent à poser des questions ouvertes ;
- Ils ont un rôle d'animateur de l'entretien. Pour cela, ils peuvent s'appuyer sur la liste des questions proposées en veillant toutefois à les adapter au type de candidat et à son parcours ;
- Il pourra en faire un retour dans un rapport de jury.

Pour rappel, les questions sont en lien avec les parcours scolaires et les programmes traités au collège sur le cycle 4 (liste non exhaustive) :

Education à l'orientation professionnelle et parcours avenir :

- Droit du travail : réglementation, stage, sigles, rémunération...
- Caractéristiques, définition de métiers, de champs professionnels
- Définition d'un parcours de formation
- Connaissance des structures et outils à disposition (CIO, Onisep...)

Education à la Santé :

- Les comportements responsables (lutte et protection contre les IST, addictions...)
- Risques professionnels, règles de sécurité, d'hygiène
- Système de santé

Education à l'environnement :

- Gestion des ressources et comportements responsables
- Ecologie
- Actions menées

Education à la citoyenneté :

- Les institutions (nationales, européennes)
- Projets et participation à la vie citoyenne
- Actualités et regards critiques sur l'information
- Journée défense et citoyenneté
- Education aux médias

Education à la consommation

- Gestion du quotidien : démarches, budget...

Education à l'art et à la culture

- Centres d'intérêts
- Projets, visites
- Pratiques sportives